

Ressources :
<https://histoiregeonadaud.weebly.com>



PLAN DE TRAVAIL N°10

HISTOIRE – THEME 2 : LE MONDE DEPUIS 1945

Chapitre 3 : Affirmation et mise en oeuvre du projet européen

GEOGRAPHIE – THEME 3 : LA FRANCE ET L'UNION EUROPEENNE

Chapitre 1 : L'Union Européenne, un nouveau territoire de référence et d'appartenance

Chapitre 2 : La France et l'Europe dans le monde

 Ce que je dois faire au début de la séquence de cours Durée : 55 mn	 Ce que je dois faire pendant la séquence de cours Durée : 6h	 Je dois m'exercer à la maison Durée : 30 mn tous les jours	 Ce que je dois faire en classe Durée : 30 mn	 En classe Durée : 55 mn
<p>Sur votre cahier</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Coller les feuilles <input type="checkbox"/> Compléter la fiche introductive <input type="checkbox"/> Visionner la capsule vidéo de cours 	<p>Activités en classe</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pratiquer différents langages (Exercice 2.1) <input type="checkbox"/> Comprendre et analyser un document (Exercice 2.2) <input type="checkbox"/> Comprendre et analyser un document (Exercice 2.3) <input type="checkbox"/> Se repérer dans l'espace (Exercice 2.4) <input type="checkbox"/> Pratiquer différents langages (Exercice 2.5) <input type="checkbox"/> Pratiquer différents langages (Exercice 2.6) 	<p>S'exercer, s'auto-évaluer et comprendre</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Réviser les notions ; savoir situer les espaces ; refaire les exercices qui ont posé problème ; <input type="checkbox"/> Compléter le cours et le vocabulaire à l'aide de Pronote <input type="checkbox"/> Apprendre régulièrement les leçons, les dates, les acteurs, ... <input type="checkbox"/> Je teste mes connaissances par des exercices ou jeux en ligne 	<p>En autonomie</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rendu / Discussion avec le professeur <input type="checkbox"/> S'auto-évaluer à l'aide de chacun des tableaux de début d'activité <p>Ce que j'ai appris :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> que la construction d'un espace de paix et de sécurité et une œuvre longue et complexe, dans un monde marqué par des conflits enracinés <input type="checkbox"/> que l'Union Européenne est une entité politique et un territoire en construction, qui intègre les Etats et les territoires nationaux sans les dépasser ni les effacer <input type="checkbox"/> qu'il découle de cette dynamique une position particulière de la France au sein de l'Union Européenne et des transformations de son territoire <input type="checkbox"/> l'influence de la France et l'Union européenne dans le monde 	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Evaluation de mes connaissances et compétences</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Durée : 55 mn</p>

Compétences développées et note obtenue :

Se repérer dans le temps		Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question sur un ou plusieurs documents (x2)	
Se repérer dans l'espace		Réaliser un croquis	
Construire une carte mentale (x2)		Ecrire pour construire sa pensée et son savoir	



Exercice 1 : Je découvre la séquence

Ce que je sais déjà sur le sujet (noms, lieux, vocabulaire...) : *[si je ne sais rien, je visionne la capsule vidéo]*



Exercice 1.1 : Se repérer dans le temps et dans l'espace

Problématique : Quelles sont les étapes de la construction européenne ?

Compétence travaillée	Auto-évaluation				Évaluation du professeur			
	J'ai parfaitement répondu à l'ensemble des questions	J'ai répondu à toutes les questions mais j'ai des erreurs	Je n'ai pas répondu à l'ensemble des questions	Je n'ai pas réalisé l'exercice	TBM	MS	MF	MI
Exercice 1.1 - D.5 : Se repérer dans le temps et dans l'espace								

Consigne : A l'aide de votre manuel p.128-129, répondez aux questions suivantes :

- Quels sont les Etats fondateurs de la CEE (Communauté Economique Européenne) ? *(6 réponses attendues)*
 - France
 - République Fédérale Allemande
 - Italie
 - Belgique
 - Pays-Bas
 - Luxembourg
- Dans quelles directions l'Europe s'est-elle élargie :
 - Entre 1957 et 1989 ? **Vers l'Europe de l'Ouest (Espagne, Portugal, Royaume-Uni...)**
 - Entre 1989 et 2013 ? **Vers l'Europe de l'Est suite à la chute de l'URSS (Pologne, Hongrie...)**
- De quand date la mise en circulation de l'euro ?
La monnaie unique a été mise en circulation en janvier 2002
- Tous les Etats de l'Union européenne appartiennent-ils à la zone euro et à l'espace Schengen ? Justifiez votre réponse en citant ceux qui en sont exclus ?
Non tous les pays de l'Union Européenne n'appartiennent pas à la zone euro (Suède, Pologne, Croatie) ni à l'espace Schengen (Bulgarie, Roumanie, Croatie)
- Qui élit le Parlement européen ?
Les citoyens européens au suffrage universel direct



Exercice 2.1 : Construire une carte mentale

Problématique : Pourquoi et comment le projet européen est-il né ?

Compétence travaillée	Auto-évaluation				Évaluation du professeur			
					TBM	MS	MF	MI
Exercice 2.1 - D.1 : Pratiquer différents langages	Je sais utiliser les documents et suivre la méthode pour réaliser ma carte mentale	Je sais utiliser les documents mais je n'ai pas respecté complètement la méthode	J'ai eu des difficultés à comprendre les documents et ma carte mentale est incomplète	Je n'ai pas fait ma carte mentale				

Parcours n°1 : A l'aide de l'ensemble des documents, construisez une carte mentale sur votre cahier pour répondre à la problématique.

Méthode : Au centre de votre carte mentale, placez et écrivez le titre « **la naissance et la mise en œuvre du projet européen** ». Puis tracez 4 branches de différentes couleurs avec pour titres :

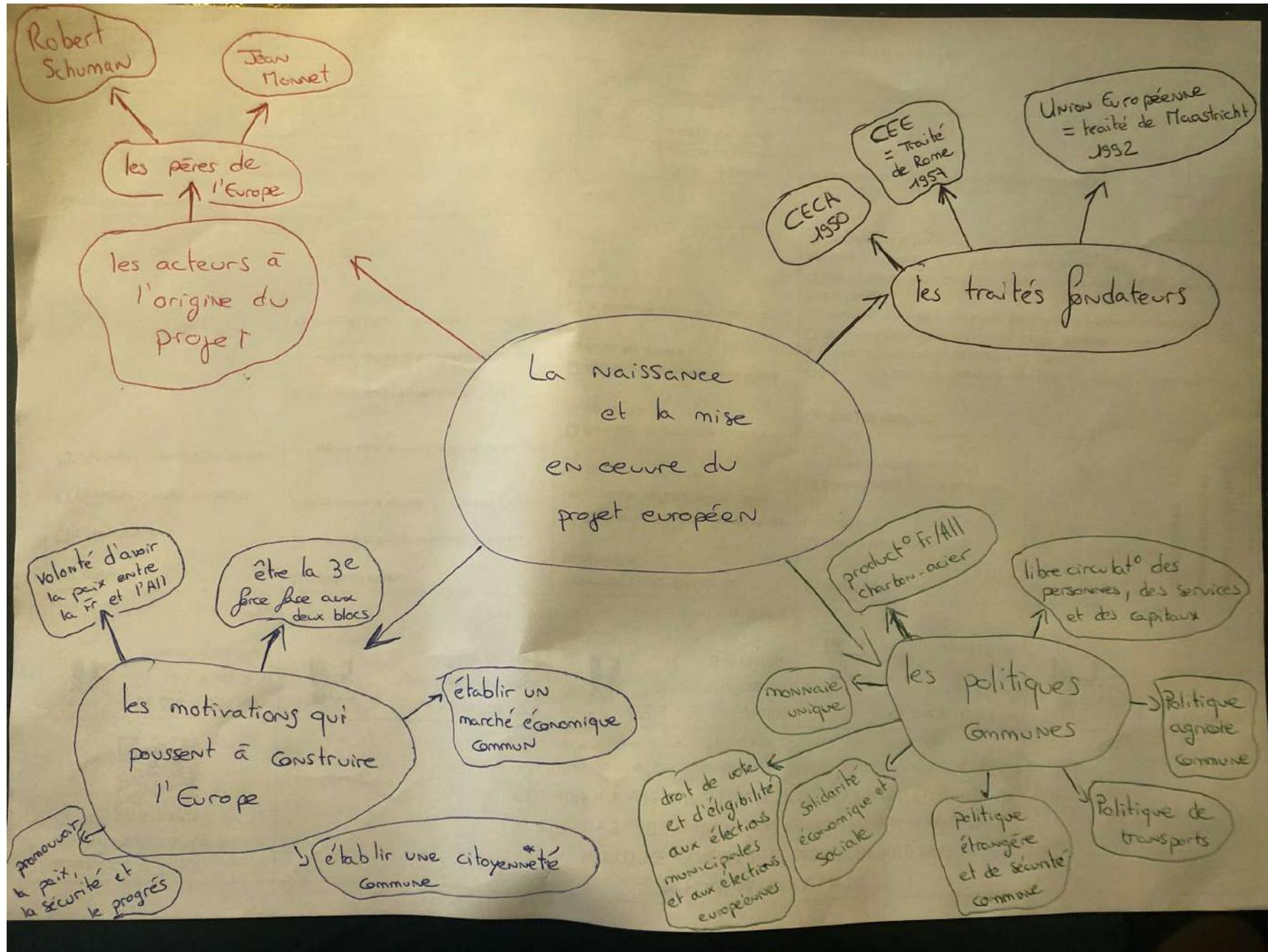
- Les acteurs à l'origine du projet européen
- Les traités fondateurs du projet
- Les politiques communes mises en place
- Les motivations qui poussent à construire l'Europe

Imaginez d'autres branches pour préciser les différents acteurs, traités, politiques et motivations, ajoutez les références aux documents de l'étude, mettez des couleurs, pensez aux dates et aux sigles...

Parcours n°2 : En cas de difficulté à réaliser la carte mentale, répondez aux questions suivantes

- 1) Dans quel contexte est née l'idée de la construction européenne ?
- 2) Comment appelle-t-on les personnalités qui en sont à l'origine ?
- 3) Que propose Robert Schuman en mai 1950 ?
- 4) Quels en sont les principaux objectifs ?
- 5) Quand et par quels pays a été signé le traité de Rome ?
- 6) Selon le traité de Rome :
 - Quelles sont les politiques communes prévues ?
 - D'après l'article 2, quels sont les objectifs économique, social et politique ?
 - D'après l'article 3, quels passages prévoient la libre circulation dans le CEE ?
- 7) Selon le document 3, quelle est l'ambition internationale de la CEE ?
- 8) Quels sont les objectifs principaux du traité de Maastricht ?
- 9) Quelle est la nouveauté économique introduite par le traité ?
- 10) Quels éléments du traité montrent que les Etats membres entendent aller au-delà de la seule coopération économique ?

Géographie – Thème 3 : La France et l'Union européenne





Exercice 2.2.1 : Extraire des informations pertinentes pour répondre à des questions

Problématique : Quelles caractéristiques font de l'UE un territoire unique dans le monde ? Comment l'Union Européenne cherche-t-elle à réduire les inégalités entre ses territoires ?

1) L'Europe est le nom donné à l'espace géographique. L'Union Européenne est le nom donné à l'espace politique et économique

2) Les états membres de la zone euro sont :

- Irlande
- France
- Espagne
- Portugal
- Belgique
- Allemagne
- Luxembourg
- Pays-Bas
- Italie
- Malte
- Chypre
- Grèce
- Slovénie
- Autriche
- République Tchèque
- Slovaquie
- Finlande
- Estonie
- Lettonie
- Lituanie

Les états membres de l'espace Schengen sont :

- Portugal
- Espagne
- France
- Luxembourg
- Italie
- Belgique
- Pays Bas
- Luxembourg
- Suède
- Finlande
- Estonie
- Lettonie
- Lituanie
- Pologne
- Slovaquie
- Hongrie
- Croatie
- Slovénie
- Autriche
- Allemagne
- République Tchèque
- Malte

On remarque que l'on peut être membre de l'Union Européenne sans être obligé d'adopter la monnaie unique ou d'entrer dans l'espace Schengen.

3) Les Européens sont liés par une citoyenneté, des lois et une culture commune

4) L'appartenance de la France à l'UE se fait par la participation à la manifestation « capitale européenne de la culture » mais aussi avec la célébration de la journée de l'Europe, le 9 mai. De plus, le Parlement européen a son siège à Strasbourg.

**Exercice 2.2.2 : Extraire des informations pertinentes pour répondre à des questions**

Problématique : Comment l'Union Européenne cherche-t-elle à réduire les inégalités entre ses territoires ?

- 1) Les régions situées au centre de l'Europe de Londres à Naples sont les plus densément peuplées. Les régions situées à la périphérie de l'Union Européenne (Espagne, Grèce, Lettonie...) sont les moins densément peuplées.
- 2) Tout d'abord on peut voir dans les documents 2 et 3, la différence entre l'agriculture pratiquée en Roumanie (agriculture vivrière) et l'agriculture pratiquée en Espagne (agriculture productiviste). On voit également dans le document 5, la différence entre les régions bénéficiaires de la politique de cohésion notamment en Europe de l'Est.
- 3) L'Union Européenne a mis en place une politique de cohésion économique, sociale et territoriale visant à réduire les écarts de richesse entre les régions des pays membres de l'UE. La majeure partie de ces dépenses bénéficie aux régions pauvres dans le domaine de la recherche et innovation, technologies de l'information et de la communication, compétitivité des PME et la transition énergétique.
- 4) Les régions qui reçoivent le plus d'aides sont les régions d'Europe de l'Est mais aussi les DROM car leur PIB par habitant est inférieur à 75% de la moyenne de l'UE.

***Exercice 2.3 : Extraire des informations pertinentes pour répondre à des questions***

Problématique : Quelles sont les relations entre les territoires et les habitants de la Grande Région ?

- 1) La Grande Région comprend les territoires de la Wallonie en Belgique, de la Sarre et la Rhénanie-Palatinat en Allemagne, du Grand-Duché de Luxembourg et de la Lorraine en France.
- 2) Les villes qui coopèrent entre-elles sont Metz, Luxembourg, Trèves et Sarrebruck.
- 3) On voit que la frontière est reliée par de nombreuses autoroutes, ce qui permet de rejoindre plus vite les différents territoires qui composent la Grande Région.
- 4) Les travailleurs transfrontaliers se dirigent essentiellement vers le Luxembourg. Plus de 80 000 travailleurs transfrontaliers lorrains font le trajet quotidiennement et 160 000 à l'échelle de la Grande région.
- 5) Enzo habite dans la banlieue de Metz et travaille au Grand-Duché de Luxembourg. Il a fait ce choix car le salaire est plus élevé dans ce pays et que le Luxembourg représente une sorte de réussite professionnelle.
- 6) Les principaux objectifs de la Grande-Région sont de lutter contre le chômage des jeunes et réduire les obstacles à la mobilité des travailleurs transfrontaliers. Pour ce dernier point, la Grande Région a mis en place Mobiregio qui est un système d'information permettant de promouvoir les transports au commun pour les habitants. De plus, elle favorise l'apprentissage des langues des pays voisins dans les écoles.



Exercice 2.4 : Réaliser un croquis

Problématique : Les espaces de l'Union européenne sont-ils tous développés et connectés au cœur de l'Union ?

Compétence travaillée	Auto-évaluation				Évaluation du professeur			
	TBM	MS	MF	MI				
Exercice 2.4 - D.5 : Se repérer dans l'espace	J'ai parfaitement complété la légende proprement	J'ai complété la légende sans vraiment m'appliquer	Je n'ai pas complété l'ensemble de la légende	Je n'ai pas réalisé l'exercice				

Consigne : Rédigez la légende organisée du croquis en suivant la méthode donnée.

Méthode :

1) Attribuez dans un premier temps un titre à chaque partie de la légende :

- Des territoires inégalement développés
- La France intégrée à l'Union
- Les pôles organisateurs de l'UE

2) Puis complétez la légende avec les expressions suivantes :

- Mégalopole européenne : densité des hommes et des richesses
- Espaces transfrontaliers dynamiques
- Paris : capitale de la France et un des moteurs de la construction européenne
- Axe maritime majeur
- Régions les moins développées qui reçoivent la majeure partie des aides européennes
- Régions les plus développées
- Axes majeurs de communication reliant Paris au reste de l'UE
- Sièges des institutions européennes
- Grandes métropoles qui structurent l'espace

Titre : LES ESPACES DE L'UNION EUROPEENNE

1. Les pôles organisateurs de l'Union Européenne

- Grandes métropoles qui structurent l'espace
- ◆ Sièges des institutions européennes

2. Des territoires inégalement développés

- Mégalopole européenne : densité des hommes et des richesses
- Régions les plus développées
- Régions les moins développées qui reçoivent la majeure partie des aides européennes

3. La France intégrée à l'Union Européenne

- Paris : capitale de la France et un des moteurs de la construction européenne
- Axes majeurs de communication reliant Paris au reste de l'UE
- Axe maritime majeur
- Espaces transfrontaliers dynamiques



Exercice 2.5 : Ecrire pour construire sa pensée et son savoir

Problématique : Quelles sont les principales caractéristiques des cultures françaises et européennes et leur influence dans le monde ?

Compétence travaillée	Auto-évaluation				Évaluation du professeur			
	TBM	MS	MF	MI				
Exercice 2.5 - D.1 : Pratiquer différents langages	Je sais rédiger un développement proprement en me servant de documents	Je sais rédiger un développement en me servant de documents mais en faisant des fautes	J'ai des difficultés à rédiger mon développement car je n'ai pas compris les documents	Je n'ai pas réalisé l'exercice				

Consigne : A l'aide des documents p.330-331 et en suivant le plan donné, répondez à la question clé. En cas de difficultés, choisissez un autre niveau.

Niveau 3 :

1. Le rayonnement de la culture française et européenne
2. Le rayonnement culturel contribue à l'attractivité internationale de la France et de l'Europe.

Niveau 2 :

1. Le rayonnement de la culture française et européenne.

La France rayonne en exportant ses symboles d'excellence culturels comme l'université de la Sorbonne ou le musée du Louvre à Abu Dhabi. Pour ce dernier, le projet a été dessiné par l'architecte français Jean Nouvel. De plus, la langue française est présente sur 102 pays et territoires qui rassemblent près de 275 millions de personnes à travers la francophonie. Enfin, le repas gastronomique français appartient au patrimoine mondial de l'Unesco et la cuisine française est souvent présente dans le classement des meilleures cuisines du monde.

La culture européenne rayonne d'un point de vue historique à travers les différentes colonisations. On retrouve cela notamment sur le continent américain et africain où les langues nationales officielles sont d'origine européenne (anglais, espagnol, français...).

2. L'attractivité internationale de la France et de l'Europe en lien avec ce rayonnement culturel

L'Europe est un continent rempli d'Histoire avec la présence de nombreux monuments emblématiques ce qui attire énormément de touristes. On voit que dans le classement des 8 pays les plus visités que 5 appartiennent à l'UE. C'est notamment le cas de la France qui est le pays le plus visité au monde en 2015 avec plus de 84M de visiteurs. En 2014, sur 1,13 milliards de touristes qui ont voyagé à l'étranger, 55% se sont rendus en Europe.

De plus, l'Europe est un continent développé et attractif. Aujourd'hui les migrants provenant de pays en guerre notamment de Syrie cherchent à s'y réfugier. Certains pays comme l'Allemagne, la Suède ou les Pays-Bas apparaissent comme des destinations privilégiées par les migrants pour la qualité de vie proposée. Pour autant, cette attractivité pose des problèmes et certains mouvements nationalistes tendent à se développer.

Niveau 1 :

Le rayonnement de la culture française et européenne

- 1) Quel symbole de l'excellence culturelle française et sur le point de s'implanter à Abu Dhabi ?

.....

- 2) Quelle pratique culturelle française l'UNESCO a-t-elle classée au patrimoine mondial de l'humanité ?

.....

- 3) Dans quelles parties du monde les langues d'origine européenne sont-elles pratiquées ?

.....

L'attractivité internationale de la France et de l'Europe en lien avec ce rayonnement culturel

- 4) Quels effets l'influence culturelle de la France et de l'Europe a-t-elle dans les domaines du tourisme et des migrations internationales ?

.....



Exercice 2.6 : Construire une carte mentale

Problématique : Quelle place occupent la France et l'Union européenne (UE) dans les enjeux géopolitiques et économiques du monde ?

Compétence travaillée	Auto-évaluation				Évaluation du professeur			
Exercice 2.6 - D.1 : Pratiquer différents langages	Je sais utiliser les documents et suivre la méthode pour réaliser ma carte mentale	Je sais utiliser les documents mais je n'ai pas respecté complètement la méthode	J'ai eu des difficultés à comprendre les documents et ma carte mentale est incomplète	Je n'ai pas fait ma carte mentale	TBM	MS	MF	MI

Consigne : A l'aide des documents de votre manuel p.332-333 et p.334-335, complétez en prenant des notes la carte mentale mise à votre disposition par le professeur.

